


Dalla lettura della relazione
specialistica alla stesura del
Piano Didattico Personalizzato



*La relazione specialistica
dovrebbe essere
completa
e comprensibile
in tutte le sue parti al fine
di essere realmente
funzionale*

*La relazione specialistica
dovrebbe essere
completa
e comprensibile
in tutte le sue parti al fine
di essere realmente
funzionale*

La prima pagina deve riportare

- Carta intestata dello specialista o dell'istituzione con nomi, qualifiche professionali, riferimenti telefonici e mail per eventuali contatti e confronti
- Nome dell'esaminato, data di nascita, date della valutazione, classe frequentata

E' una sorta di fotografia
istantanea della situazione attuale
che ha portato la famiglia a
richiedere una valutazione
neuropsicologica e degli
apprendimenti scolastici
spontaneamente o su
sollecitazione del corpo docente

- Anamnesi della storia di sviluppo e psicosociale
- Storia scolastica
- Anamnesi familiare
- Informazioni rispetto ad eventuali precedenti valutazioni e supporti ricevuti

Classificazioni Diagnostiche

DSA (manuale ICD10)

- F81.0 Disturbo specifico della lettura
- F81.1 Disturbo specifico della scrittura
- F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
- F81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche
- F81.8 Altri (Apprendimento non verbale)
- F81.9 Non specificati

DSA (Manuale DSM V)

Disturbo specifico dell'apprendimento (77)

- 315.00 Con compromissione della lettura
- 315.1 Con compromissione del calcolo
- 315.2 Con compromissione dell'espressione scritta

BES

- Disturbi del linguaggio
- ADHD
- Disturbi del comportamento
- Disturbi della sfera emotiva
- Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato
- Alunni con svantaggio socioeconomico
- Alunni con svantaggio socioculturale



Classificazione diagnostica

Vengono esplicitati
i criteri diagnostici
ai quali si fa
riferimento
(DMSV, ICD 10;
Consensus
conference

Classificazioni Diagnostiche



DSA (manuale ICD10)

- F81.0 Disturbo specifico della lettura
- F81.1 Disturbo specifico della scrittura
- F81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
- F81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche
- F81.8 Altri (Apprendimento non verbale)
- F81.9 Non specificati

DSA
(Manuale DSM V)

Disturbo specifico
dell'apprendimento (77)

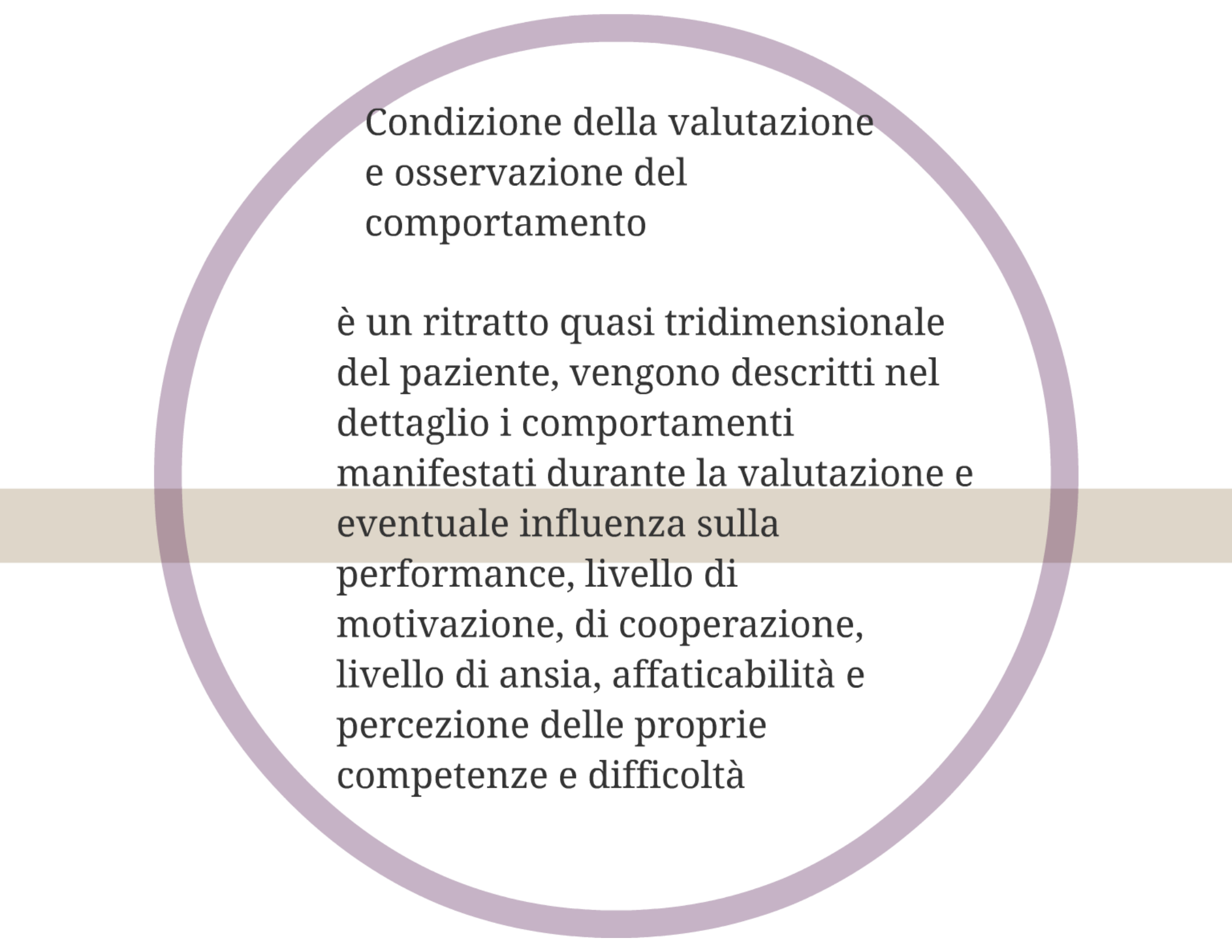
315.00 Con compromissione
della lettura

315.1 Con compromissione del
calcolo

315.2 Con compromissione
dell'espressione scritta

BES

- Disturbi del linguaggio
- ADHD
- Disturbi del comportamento
- Disturbi della sfera emotiva
- Alunni con iter diagnostico di DSA non ancora completato
- Alunni con svantaggio socioeconomico
- Alunni con svantaggio socioculturale



Condizione della valutazione
e osservazione del
comportamento

è un ritratto quasi tridimensionale
del paziente, vengono descritti nel
dettaglio i comportamenti
manifestati durante la valutazione e
eventuale influenza sulla
performance, livello di
motivazione, di cooperazione,
livello di ansia, affaticabilità e
percezione delle proprie
competenze e difficoltà

Risultati ai test
dovrebbero essere
elencati i test
somministrati e i
punteggi ottenuti che
possono essere
espressi in quozienti,
punteggi z, punteggi
ponderati, centili

Strumenti Diagnostici

La scelta dei test è a discrezione dello specialista nel rispetto delle indicazioni diagnostiche e della validità statistica (della consensus conference per la diagnosi di DSA)

Test per la valutazione del Funzionamento Intellettivo

Monocomponenziali: Matrici di Raven SPM e CPM per l'intelligenza logica non verbale

Multicomponenziali: WISC IV

- Quoziente globale
- Comprensione verbale (competenze di vocabolario, astatte e di comprensione situazioni sociali)
- Ragionamento visuoperceptivo (abilità costruttive, astrazione visiva, competenze logiche)
- Memoria di lavoro (capacità di elaborare più informazioni)
- Velocità di elaborazione (Capacità di automatizzazione)

Test neuropsicologici di base

- Attenzione (visiva, uditiva, selettiva)
- Memoria (breve termine o lungo termine, visiva, verbale, numerica, spaziale, di testi)
- Linguistici (espressivi o recettivi, lessicali, morfosintattici, metafonologici, narrativi)
- Visuospaziali e prassici (percezione visiva, integrazione visuomotoria, copia di figure, costruzione con cubi)
- Pianificazione, organizzazione delle informazioni, flessibilità cognitiva, gestione dell'impulsività

Abilità di lettura e comprensione

- Lettura di brano (meccanismo di anticipazione lessicale)
- Lettura di parole (meccanismo di lettura lessicale)
- Lettura di non parole (meccanismo di lettura fonologica)
- Comprensione di testi narrativi e informativi

Abilità aritmetiche e di calcolo

- Componenti numeriche (conteggio, lettura, scrittura e ripetizione)
- Componenti di calcolo (calcolo a mente, recupero di fatti aritmetici, calcolo scritto)
- Componenti del senso del numero (riconoscimento degli ordini di grandezza, calcolo approssimativo)
- Problem solving aritmetico
- Prove di geometria

Abilità ortografiche e prassiche della scrittura

- Dettato di brano, di parole a trascrizione ambigua, di frasi omofone non omografe (valutazione componente ortografica)
- Dettato di parole (valutazione componente lessicale)
- Dettato di non parole (Valutazione della componentete fonologica)
- Prove di scrittura spontanea in stimoli di narrazione o descrizione
- Scrittura di sequenze di simboli, parole, non parole (velocità di produzione)
- Copia di testo (qualità del segno grafico (analisi morfologica) e disfluenza (velocità nella produzione di grafemi))

Strumenti Diagnostici

La scelta dei test è a discrezione dello specialista nel rispetto delle indicazioni diagnostiche e della validità statistica (della consensus conference per la diagnosi di DSA)

Test per la valutazione del Funzionamento Intellettivo

Monocomponentiali: Matrici di
Raven SPM e CPM per
l'intelligenza logica non verbale

Multicomponentiali: WISC IV

- Quoziente globale
- Comprensione verbale (competenze di vocabolario, astratte e di comprensione situazioni sociali)
- Ragionamento visuoperceptivo (abilità costruttive, astrazione visiva, competenze logiche)
- Memoria di lavoro (capacità di elaborare più informazioni)
- Velocità di elaborazione (Capacità di automatizzazione)




Test neuropsicologici di base

- Attenzione (visiva, uditiva, selettiva)
- Memoria (breve termine o lungo termine, visiva, verbale, numerica, spaziale, di testi)
- Linguistici (espressivi o recettivi, lessicali, morfosintattici, metafonologici, narrativi)
- Visuospaziali e prassici (percezione visiva, integrazione visuomotoria, copia di figure, costruzione con cubi)
- Pianificazione , organizzazione delle informazioni, flessibilità cognitiva, gestione dell'impulsività

Abilità di lettura e comprensione

- Lettura di brano (meccanismo di anticipazione lessicale)
- Lettura di parole (meccanismo di lettura lessicale)
- Lettura di non parole (meccanismo di lettura fonologica)
- Comprensione di testi narrativi e informativi



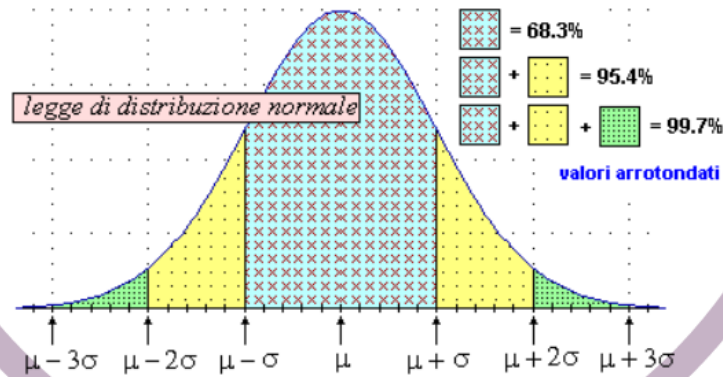
*Abilità ortografiche
e prassiche della
scrittura*

- Dettato di brano , di parole a trascrizione ambigua, di frasi omofone non omografe (valutazione componente ortografica)
- Dettato di parole (valutazione componente lessicale)
- Dettato di non parole (Valutazione della componenete fonologica)
- Prove di scrittura spontanea in stimoli di narrazione o descrizione
- Scrittura di sequenze di simboli, parole, non parole (velocità di produzione)
- Copia di testo (qualità del segno grafico (analisi morfologica) e disfluenza (velocità nella produzione di grafemi)

Abilità aritmetiche e di calcolo

- Componenti numeriche (conteggio, lettura, scrittura e ripetizione)
- Componenti di calcolo (calcolo a mente, recupero di fatti aritmetici, calcolo scritto)
- Componenti del senso del numero (riconoscimento degli ordini di grandezza, calcolo approssimativo)
- Problem solving aritmetico
- Prove di geometria

nelle fasce strette i punteggi
patologici o superiori alla norma



Quozienti intellettivi

- 85-115 nella norma
- 70-84 fascia borderline
- 50-69 deficit lieve
- 35-49 deficit moderato
- 20-34 deficit grave

Punteggi Z Deviazioni standard rispetto alla media

- da +1 a -1 deviazioni standard = prestazione nella norma
- da -1 a -2 d.s. = fascia della difficoltà
- da -2 a -3 d.s. = deficit lieve
- da -3 a -4 d.s. = deficit moderato
- oltre le -4 d.s. = deficit grave

Punteggi Ponderati

- 13 punti ponderati e oltre = prestazione superiore alla norma
- tra 12 e 8 p.p. = nella norma
- tra 7 e 5 p.p. = deficitaria
- al di sotto di 4 p.p. = gravemente deficitaria

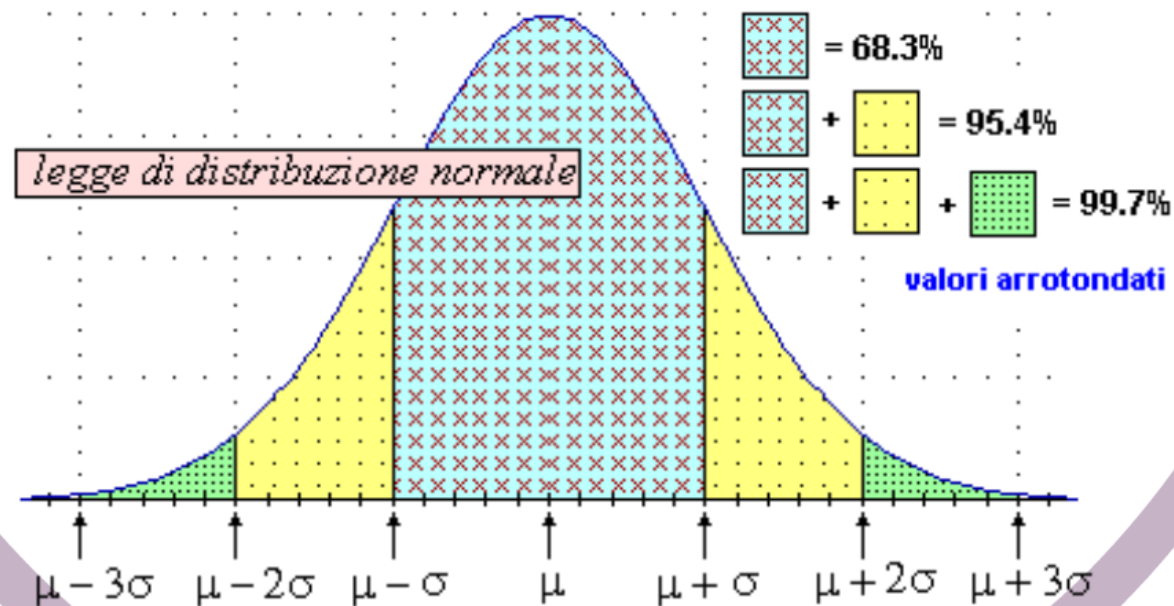
Centili

- dal 25° al 75° = prestazione nella norma
- tra il 5° e il 25° = prestazione lievemente deficitaria
- al di sotto del 5° = prestazione gravemente deficitaria

Leggere i punteggi

I punteggi dei test possono essere espressi con differenti parametri statistici.

Si può usare come riferimento la distribuzione della curva normale della popolazione dove nella parte centrale si trovano i punteggi medi e nelle fasce strette i punteggi patologici o superiori alla norma



Quozienti intellettivi

- 85-115 nella norma
- 70-84 fascia borderline
- 50-69 deficit lieve
- 35-49 deficit moderato
- 20-34 deficit grave

D

r

Punteggi Z

Deviazioni standard rispetto alla media

- da +1 a -1 deviazioni standard = prestazione nella norma
- da -1 a -2 d.s. = fascia della difficoltà
- da -2 a -3 d.s. = deficit lieve
- da -3 a -4 d.s. = deficit moderato
- oltre le -4 d.s. = deficit grave

Punteggi Ponderati

- 13 punti ponderati e oltre = prestazione superiore alla norma
- tra 12 e 8 p.p. = nella norma
- tra 7 e 5 p.p.= deficitaria
- al di sotto di 4 p.p.= gravemente deficitaria

- al di s
grave

Centili

- dal 25° al 75° = prestazione nella norma
- tra il 5° e il 25° = prestazione lievemente deficitaria
- al di sotto del 5° = prestazione gravemente deficitaria

ti

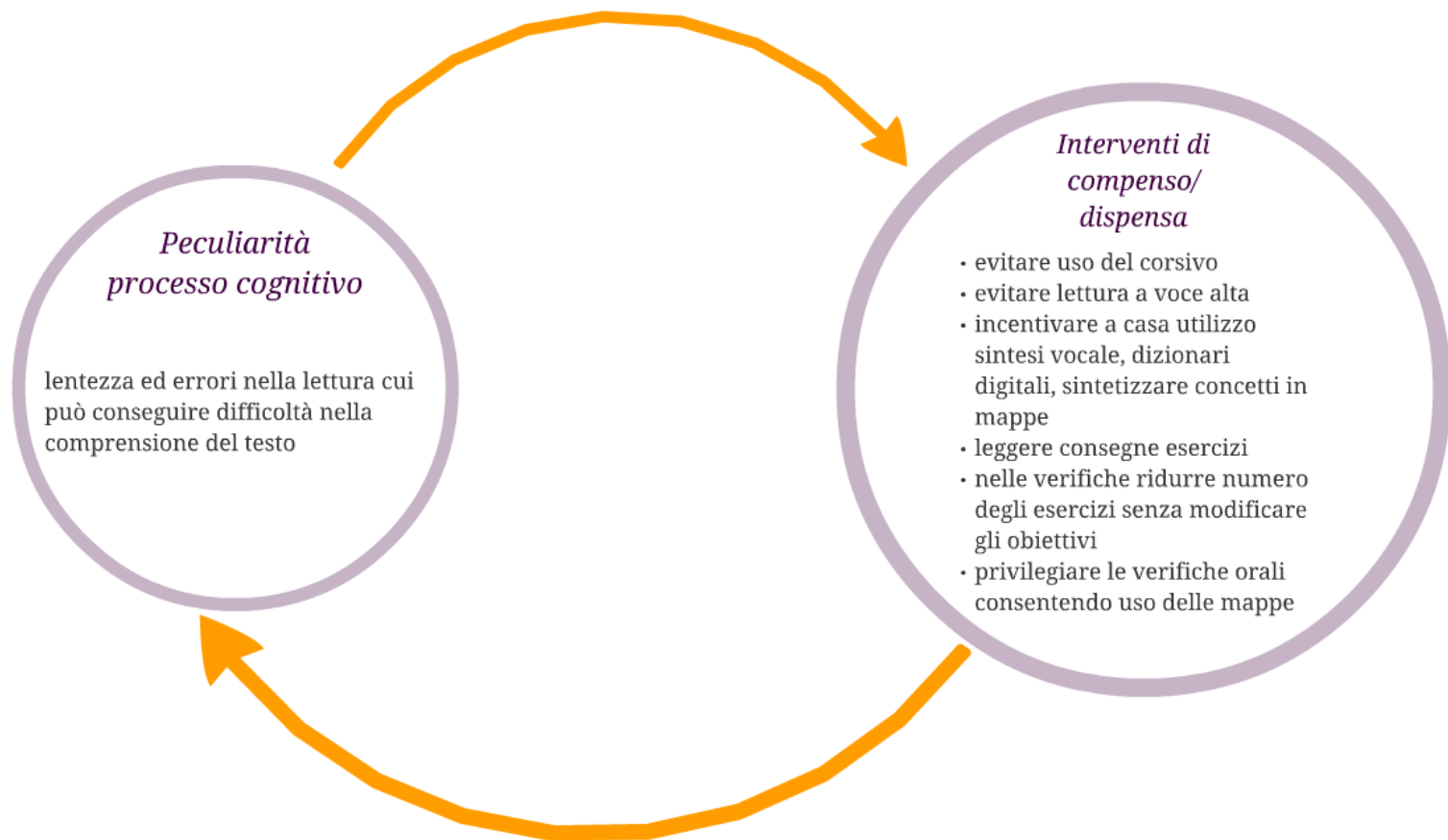
e =

Formulazione diagnostica e sintesi

Include la classificazione
diagnostica nosografica
e criteriologica, la
descrizione del profilo
cognitivo e le eventuali
indicazioni rispetto alla
normativa da seguire

Suggerimenti per l'elaborazione
di un progetto di aiuti allo
sviluppo

I suggerimenti devono essere
individualizzati e
conseguenti
a quanto emerso dalla valutazione o
comunque adatti allo stile di
apprendimento





*Peculiarità
processo cognitivo*

lentezza ed errori nella lettura cui
può conseguire difficoltà nella
comprensione del testo



Interventi di compenso/ dispensa

- evitare uso del corsivo
- evitare lettura a voce alta
- incentivare a casa utilizzo sintesi vocale, dizionari digitali, sintetizzare concetti in mappe
- leggere consegne esercizi
- nelle verifiche ridurre numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
- privilegiare le verifiche orali consentendo uso delle mappe

Peculiarità processo cognitivo

difficoltà nei processi di automatizzazione della lettoscrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)

Interventi di compenso/dispensa

- evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche
- integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14)
- evitare scrittura sotto dettatura
- modificare le prove di ascolto delle lingue straniere

Peculiarità processo cognitivo

difficoltà nei processi di automatizzazione della lettoscrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)

Interventi di compenso/dispensa

- evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche
- integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14)
- evitare scrittura sotto dettatura
- modificare le prove di ascolto delle lingue straniere

*Peculiarità
processo cognitivo*

Difficoltà di memoria
e di velocità di automatizzazione

*Interventi di
compenso/dispensa*

- favorire l'uso di schemi
- evitare richieste di studio mnemonico e nozionistico in genere)
- utilizzo di domande a scelta multipla
- concedere più tempo per le verifiche o riduzione esercizi
- interrogazioni programmate



*Peculiarità
processo cognitivo*

Difficoltà di memoria
e di velocità di automatizzazione

Interventi di compenso/dispensa

- favorire l'uso di schemi
- evitare richieste di studio mnemonico e nozionistico in genere)
- utilizzo di domande a scelta multipla
- concedere più tempo per le verifiche o riduzione esercizi
- interrogazioni programmate

*Peculiarità
processo cognitivo*

Difficoltà numeriche, di calcolo,
di compiti che richiedono
sequenze e procedure

*Interventi di
compenso/dispensa*

- incentivare uso di mappe e schemi
- evitare studio mnemonico
- consentire uso della calcolatrice, formulari e tabelle, schemi di procedura e risoluzione problemi
- utilizzo prove a scelta multipla

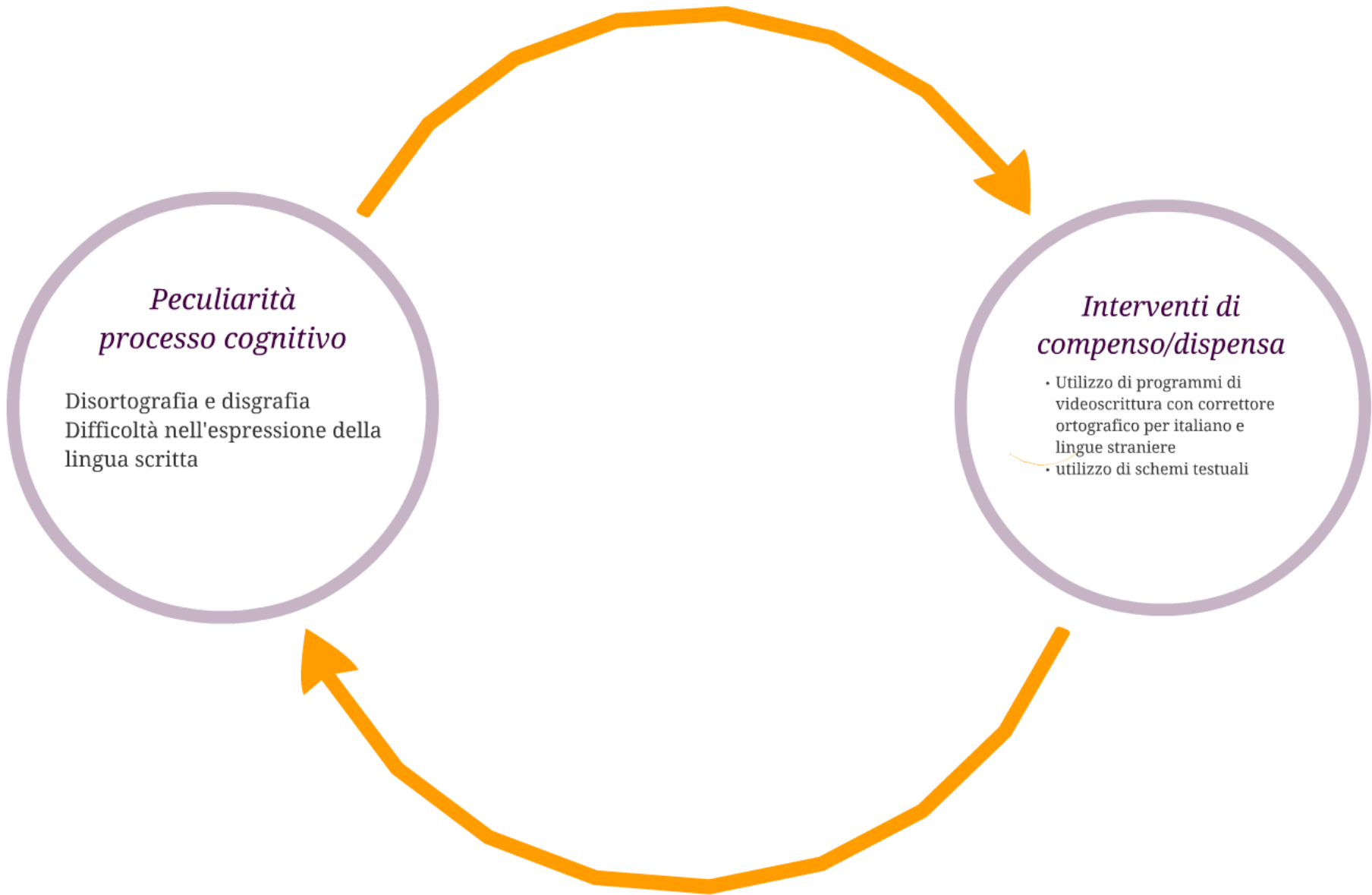


*Peculiarità
processo cognitivo*

Difficoltà numeriche, di calcolo,
di compiti che richiedono
sequenze e procedure

Interventi di compenso/dispensa

- incentivare uso di mappe e schemi
- evitare studio mnemonico
- consentire uso della calcolatrice, formulari e tabelle, schemi di procedura e risoluzione problemi
- utilizzo prove a scelta multipla





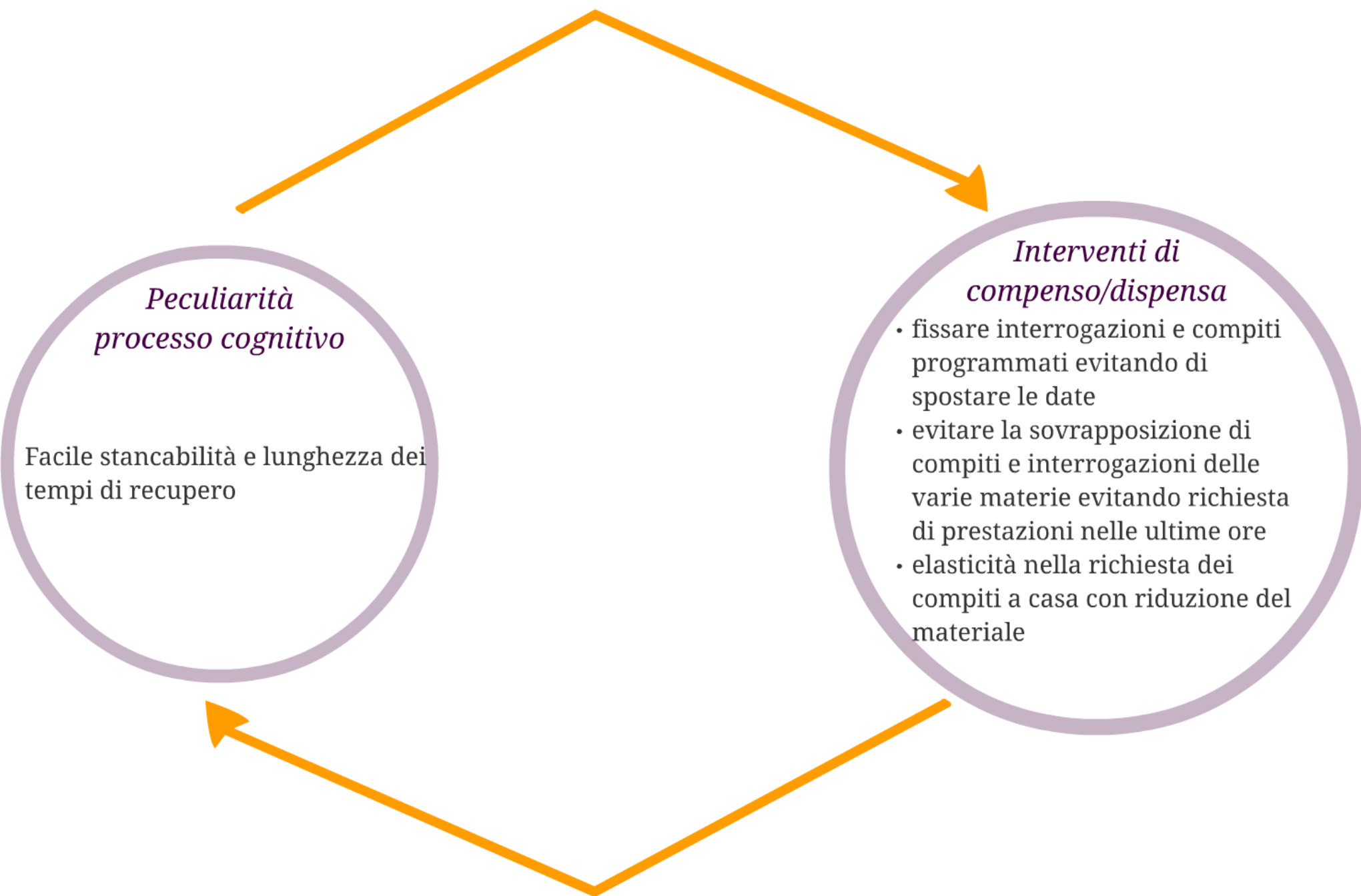
*Peculiarità
processo cognitivo*

Disortografia e disgrafia
Difficoltà nell'espressione della
lingua scritta



Interventi di compenso/dispensa

- Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per italiano e lingue straniere
- utilizzo di schemi testuali



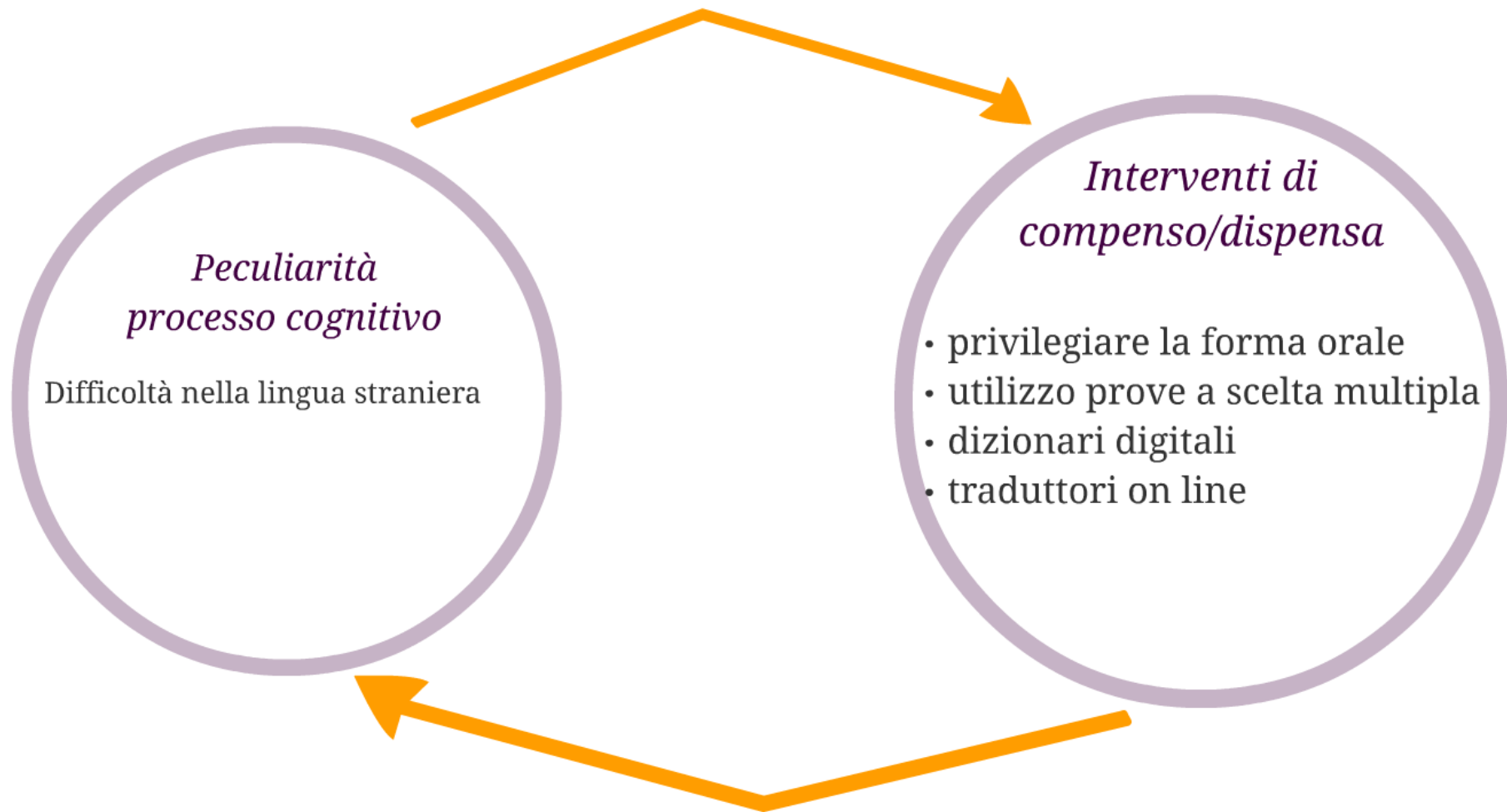


*Peculiarità
processo cognitivo*

Facile stancabilità e lunghezza dei
tempi di recupero

Interventi di compenso/dispensa

- fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date
- evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando richiesta di prestazioni nelle ultime ore
- elasticità nella richiesta dei compiti a casa con riduzione del materiale





*Peculiarità
processo cognitivo*

Difficoltà nella lingua straniera



Interventi di compenso/dispensa

- privilegiare la forma orale
- utilizzo prove a scelta multipla
- dizionari digitali
- traduttori on line

Dalla lettura della relazione specialistica alla stesura del Piano Didattico Personalizzato

